**Аналитическая справка по итогам внутренней системе оценки качества**

**образования**

**в МБДОУ детский сад с.Донское**

**Сроки проведения мониторинга**: с 06.05.2023 по 20.05.2023 г.

**Основание оценки качества образования:**

* Приказ по МБДОУ «Детский сад «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад с.Донское №. \_\_40\_\_\_ от 06.05.23г;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

 **Цель мониторинга:** является установление соответствия качества дошколь-ного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Направления мониторинга:**

Анализ внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад с.Донское включает в себя следующие критерии и показатели:

* качество условий реализации ООП;

-психолого-педагогические

-развивающая предметно-пространственная среда

-кадровые

-материально-технические

-финансовые

* качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

-участие в конкурсах

-удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ

* качество результата освоения ООП ДО

-мониторинг образовательного процесса и детского развития

-готовность к школьному обучению

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение НОД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

**Характеристика объекта:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с.Донское Задонского муниципального района Липецкой области (далее ДОУ) создано в октябре 1981 года.

Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, обеспечивается

централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду

имеются: музыкальный зал, физкультурный зал , методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

ДОУ оснащено системой пожарной сигнализацией, имеется телефон. Во всех групповых комнатах имеется горячая вода для мытья посуды и умывания детей.

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в

соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также

нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным

законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,

конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими

правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

Здание детского сада рассчитано на 6 групп. На данный момент

функционируют 4 группы. Количество детей до 3-х лет - 12. Количество

детей с 3-х до 7 лет - 82. Общее количество воспитанников -94.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа  | Количество детей |
| 1 | Младшая разновозрастная группа | 24 |
| 2 | Средняя  | 25 |
| 4 | Старшая | 24 |
| 5 | Подготовительная  | 21 |

Детей с ограниченными возможностями в ДОУ нет. Детей инвалидов – 1 ребенок .

100% выпускников поступают в МБОУ СОШ С.Донское .Количество выбывших -21 выпускников.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы

включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально техническими финансовым условиям реализации Программы, а также к

развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное

развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а

именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. **Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП

ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, развивающая предметно-пространственная среда, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

**1.1. Анализ кадрового обеспечения.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ детский сад с.Донское.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 10 единиц

административного и педагогического персонала: заведующий, старший

воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий - 1;

Воспитателей – 7

Специалистов:

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по ФК - 1.

Педагог –психолог-1

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают

основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития

детей.

**Характеристика кадрового потенциала**:







В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

 Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 3 года прошли все педагога .Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Выводы и предложения:**

* ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100 % педагогов;
* план аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен;
* в 2021-2022 учебный год педагоги повысили свой профессиональный уровень через дистанционные курсы повышения квалификации и на базе ЛИРО.
* В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.
* Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников,

положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

* Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
* В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

**1.2. Анализ материально – технического обеспечения.**

 Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка.

 Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

* -реализуемой в ДОУ образовательной программы;
* -требований нормативных документов;
* -материальных и архитектурно-пространственных условий;
* -предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
* -общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

 Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка  | Оборудование | Функциональное использование |
| 1. Центр художественно – эстетического развития | 1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребѐнка к освоению чтения и письма. 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. | 1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.  2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.  |
| 2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности | Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами, наглядное пособие «Аквариум». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитикосинтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игрыголоволомки: «Уникуб»,  | оспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. |
| 3.Центр конструирования | Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа ―Лего‖ крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.  | Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. |
| 4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры) | Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей. | Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения. |
| 5. Центр «Юный пешеход» ПДД | Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ. | Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности |
| 6. Центр здоровья | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. |  Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, ллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. |
| 7. Уголок дежурных | Карточки по количеству детей, форма для дежурных. | Развитие элементарных трудовых навыков |
| 8.Центр «Юный патриот» | Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ставропольского края, , альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа,  | Воспитание патриотических чувств |
| 9. Уголок ряженья | Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств |

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: **«Не рядом, не над, а вместе!»**

В детском саду имеются:

* -кабинет заведующего;
* - медицинский блок;
* -участки для прогулок детей;
* -групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* -помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

 На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Методическое оснащение**: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный ифизкультурный залы | Для проведениямузыкальных занятий,праздников, развлечений,физкультурно -оздоровительной работы,утренней гимнастики,физкультурных занятий,спортивных развлечений,игр. | фортепиано,  детские музыкальныеинструменты,  технические средстваобучения: музыкальныйцентр, различные пособия длязанятий: фонотека,методическая литература,дидактические музыкальныеигры, иллюстративныйматериал, костюмы,аудиокассеты, портретыкомпозиторов.  Стандартное инетрадиционноеоборудование, необходимоедля ведения физкультурно-оздоровительной работы.  Имеются мячи всех размеров,предметы для выполненияобщеразвивающих упражнений, скамейки,  кольца для метания,  нестандартное оборудование |
| Медицинский блок: - кабинет медсестрысовмещенный сизолятором; -процедурный кабинет | Для проведенияпрофилактических осмотровдетей, проведенияпрофилактических прививок,антропометрии. | Весы медицинские;  ростомер,  холодильник для хранениявакцины.  Имеется достаточноеколичество медицинскоймебели и оборудования.  Для оздоровления детейиспользуют бактерицидныеоблучатели. Материал по санитарно-просветительской,Лечебно-профилактическойработе. |
| Методический кабинет | Осуществлениеметодической помощипедагогам Организацияконсультаций, семинаров,педагогических советов. | Библиотека педагогической иметодической литературы  Библиотека периодическихизданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций,семинаров, семинаров –практикумов  Демонстрационный,раздаточный материал длязанятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народныхпромыслов: Дымково,Городец, Гжель, Хохлома,Жостово, матрешки,богородские игрушки  Скульптуры малых форм(глина, дерево).  Игрушки, муляжи |

**Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства | Количество  |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Ноутбук | 5 |
| ПК | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Принтер  | 2 |

**Выводы и предложения:**

* -Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
* -В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
* - Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.
* -Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
* Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
* -Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
* - Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.
* Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
* Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

* 1. **Анализ психолого – педагогического обеспечения.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и

коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

 Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется

(обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

 Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
* оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* субъектном отношение педагога к ребенку;
* -индивидуальном подходе,
* -учете зоны ближайшего развития ребенка;
* -мотивационном подходе;
* -доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2021 – 2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: - социально-коммуникативное - познавательное - речевое - физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно- тематических планов, на создание развивающей предметно пространственной

среды для реализации Программы.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

* организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
* организации образовательной деятельности по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования;

* в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
* в методическом обеспечении образовательного процесса,
* во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:**

-Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

-Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку

* 1. **Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности. Медицинское сопровождение:**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют:

* медицинская сестра;
* при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.)

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

 Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
* совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
* помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:
* Ежедневная прогулка.
* Утренняя оздоровительная гимнастика.
* Физическая культура в зале и на воздухе.
* Ходьба босиком (после сна).
* Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
* Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
* Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в «Журнал здоровья». Медсестра не допускает или немедленно отстраняет от работы больных работников или при подозрении на инфекционные заболевания.

 Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздачи работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги.

Весь персонал соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставляет верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в гардеробе; коротко острижены ногти. Все эти требования в ДОУ контролируются медсестрой. Ведется журнал здоровья работников кухни, где ежедневно отмечается допуск к работе после осмотра на гнойничковые заболевания.

**Выводы и предложения:**

* Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.
* Организация питания Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервнопсихического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно - приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.
* Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является

необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

 С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи.

* Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно -

 эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим

 питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится

 витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).
* Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.
* При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым

среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

 Для организации питьевого режима используется охлажденная кипяченая вода.Необходимая посуда имеется в достаточном количестве. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на кладовщика и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

 Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах.

Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

 Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. В Учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль

качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

 Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в накопительной ведомости за каждые 10 дней пребывания. В ДОУ качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале. Контроль питания медсестра начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи.

Он проводится ежедневно и включает:

* Анализ питания на физиологическую полноценность при составлении меню –раскладки;
* Контроль качества продуктов, поступающих в ДОУ;
* Контроль соблюдения норм вложения продуктов и выхода блюд;
* Контроль технологии приготовления и качества приготовляемой пищи;
* Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей.

Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки, проводится витаминизация 3го блюда витамином С. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день. При получении пищи и доставки ее на группы пища накрыта специальными салфетками (выпечка, котлеты, запеканки, салат, масло, повидло, сыр), кастрюли накрыты крышками.

Чистые столовые приборы хранят в кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

**Выводы и предложения:**

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню - требование.

**Обеспечение безопасности:**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, Обслуживание, ремонт, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном

состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:**

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения

**1.5. Анализ информационно – методического обеспечения. Методическое**

**обеспечение:**

Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера.

 В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Методическая библиотека Учреждения насчитывает более 100 наименований современных методических изданий

В 2021-2022 году продолжалась работа по обеспечению программно - методической литературой - за учебный год ее фонд пополнился 20 новыми изданиями.

В учреждении создана методической служба, основными задачами которой являются:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам

образовательного процесса.

**Информационное обеспечение:**

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная

законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами,

осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

**Выводы и предложения:**

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов. Большинство педагогов ДОУ владеют ИКТ. Для осуществления образовательной деятельности разработана ООП ДО ДОУ в соответствие с ФГОС ДО.

* 1. **Анализ финансового обеспечения:**

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

**Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта

 дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование. Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив

**1.7. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения:**

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДОУ:

* Устав образовательного учреждения, утвержден ОО администрации Задонского муниципального района Липецкой области от 16 июля 2018 года № 320
* Лицензии серия 44Л01 № 0000713 регистрационный номер № 51-15/П от 18.05.15 года.
* В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.
* Свидетельство о государственной регистрации на здание детского сада.
* Коллективный договор на 2019-2024 г.
* Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о педагогическом совете ДОУ.
* Положение о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о планировании образовательной деятельности
* Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления

воспитанников МБДОУ детского сада с.Донское

* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
* Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МБДОУ детского сада с.Донское
* Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о порядке посещения воспитанниками мероприятий проводимых в МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение об организации научно – методической работы в МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МБДОУ детского сада с.Донское длительного отпуска сроком до одного года
* Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о родительском комитете МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о мониторинге здорового и безопасного образа жизни воспитанников МБДОУ детского сада с.Донское
* Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ детского сада с.Донское
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений

* Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МБДОУ детског сада с.Донское
* Положении о родительском собрании
* Положение о порядке самообследования
* Положение о работе с обращениями граждан
* Положение о порядке обработки и защиты персональных данных в МБДОУ детског сада с.Донское
* Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в МБДОУ детског сада с.Донское
* Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБДОУ детског сада с.донское
* Положение о методическом объединении педагогических работников МБДОУ детског сада с.Донское

**Выводы и предложения:**

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно -информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Имеются все необходимые инструкции: по охране труда по видам деятельности, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей. ДОУ ведутся личные дела сотрудников и детей в соответствие с действующим законодательством. Приведена в соответствии нормативно-правовая база. Устав ДОУ приведен в соответствие с требованиями действующих нормативных документов.

**1.8. Управление образовательным учреждением.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление детским садом с 1982 года осуществляет заведующий Кареньких Ираида Ивановна.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

* Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОУ, управляющий совет (родительский комитет). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.
* Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, рабочие программы педагогов, план работы ДОУ на год, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.
* Общее собрание трудового коллектива ДОУ обсуждает и заключает с администрацией Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

 В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, в детском саду создан родительский комитет. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родительский комитет содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, ДОУ, принятие решений об участии родителей в

мероприятиях по благоустройству территории ДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Выводы и предложения:**

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Профессиональное мастерство педагогов:**

На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива детей. Соблюдают права и свободы воспитанников, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствие с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Координируют деятельность помощника воспитателя. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка.

Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

**Выводы и предложения:**

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идет более интенсивно, педагоги занимает позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

 В целях повышения квалификации все педагоги в 2021-2022 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой внутри учреждения

**2.2.** **Анализ организации методической работы:**

Образовательный процесс МБДОУ детского сада с.Донское выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с,Донское

Образовательный процесс включает в себя пять направлений:

* познавательно развитие;
* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

В 2021 –2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задаами:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие» как основы интеллектуальной деятельности дошкольников.
4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников

Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы.

Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми. Работа по реализации ФГОС ДО продолжится и в 2022-23 уч. года. В прошедшем учебном году вся работа ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста еѐ эффективности.

В центре внимания всей нашей работы в течение учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В течение учебного года в ДОО проводились семинары, были организованы круглые столы, консультации, открытые просмотры интегрированных занятий по познавательному и речевому развитию; рассматривались вопросы охраны прав ребенка, профилактике простудных заболеваний, закаливание дошкольников.

В ДОО стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даѐт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации образовательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОО уделялось проведению оперативного контроля, который даѐт количественную информацию о состоянии работы ДОО по более узким вопросам. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

* санитарное состояние групп,
* соблюдение режима дня,
* организация питания,
* организация прогулки с учѐтом сезона,
* проведение утренней гимнастики.

Результаты оперативного контроля дают информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливались причины нарушений, вырабатывались меры по их устранение.

Содержанием тематических проверок было:

* анализ календарного планирования педагогов,
* наблюдение педагогического процесса в группах,
* организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми,
* состояние развивающей предметно пространственной среды,
* анализ работы с родителями.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности

разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

 **Выводы и предложения :**

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

**2.3. Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

 Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности.

 В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Данные о результатах отражались в специальной карте развития ребенка, а так же заносились в таблицу о результатах мониторинга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий  | 63,2% | 64,6 % |
| Средний | 34.3% | 33.4% |
| Низкий | 2.5% | 2.0% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 62.4 | 63.5% |
| Средний | 27,1 | 28.2% |
| Низкий | 10.5 | 8.3% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 56% | 60.2% |
| Средний | 33.5 | 29.5% |
| Низкий | 11.5 | 10.3% |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 63.2% | 65.3% |
| Средний | 33 % | 32% |
| Низкий | 3.8% | 2.7% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативноеРазвитие» | Высокий | 60.5% | 65.7% |
| Средний | 48,8% | 32.2% |
| Низкий | 3,9% | 2.1% |

Итоги мониторинга 2019-2020 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2018-2019 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень- 63.8 процент детей 31 % детей со средним уровнем развития, 6% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

**Вывод:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с.Донское составляют 99%.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

*1. Воспитателям:*

* пополнить группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям;
* пополнять РППС в группах согласно принципам интеграционного подхода и ФГОС ДО;
* продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приѐмов, видов ОД, разнообразие форм организации детей;
* усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОУ (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники и т.д.);

*2. Музыкальным руководителям:*

* внедрить в практику новые прогрессивные методы и приѐмы: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий),
* максимально приобщать воспитанников к «живому» искусству:
* творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, причѐм на базе ДОО выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ

*3. Инструктору по физической культуре:*

* совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников (релаксация, игротреннинги и игротерапия, сказкотерапия, фонетическая ритмика).

 *4. Старшему воспитателю*:

* способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы;
* усилить интеграцию деятельности специалистов и воспитателей;

.

**Вывод и предложения:**

В целом, результат мониторинга показал хорошее качество образовательной работы в ДОУ за учебный год. Существует проблема с уровнем качества

реализации образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Наиболее низкие показатели по следующим направлениям:

* способность управлять своим поведением (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»);
* способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* способность решать личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых проблем, преобразование способов решения
* проблем в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла

Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей:

* индивидуальные особенности детей, особенности темперамента и характера;
* неумение справляться с агрессией;
* недостаточный уровень развития речи.

А также отмечают пассивность многих родителей в решении проблем в данном направлении.

 **2.4. Анализ адаптации детей**

В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуаций.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания.

На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Ведется лист адаптации. Организация развивающей предметно пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

* наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно - печатные игры,
* образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
* фотографий из семейного альбома;
* любимые игрушки детей, принесенные из дома;
* музыкальные игрушки;
* сюжетно – образные игрушки;
* театральные игрушки.

У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».

Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле, много материалов набрано на компьютере. Проведены семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуаций.

**Выводы:**

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.

- Система работы по адаптации ребёнка к ДОУ даёт положительные результаты, о чѐм свидетельствуют отзывы родителей.

-Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2019 –2020 учебном году: - легкая степень – 83 %; - средняя степень – 17 %; - тяжелой – нет. Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям. Медсестре во время первого приема ребенка в группу необходимо присутствовать и побеседовать с родителями о значении утреннего фильтра. Довести до понимания каждого родителя важность данного мероприятия

**2.5. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:**

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями.

Способствовать созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены конкурсы «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада». праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения»,«С днем рожденья, детский сад», «Мой друг - Светофор» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии по поселку; это и физкультурные занятия с участием родителей; это выставки и конкурсы разного уровня: «Игрушки для малышей», «Православные традиции моей семьи», «Дети на дороге», «Мы за безопасность», «Береги лес» и др.

Проведены Дни открытых дверей, физкультурные и музыкальные досуги,

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

* день здоровья
* осенние утренники
* день матери
* дни открытых дверей
* новогодние праздники
* онлайн-мероприятия, посвященные 75-годовщине Великой Отечественной войне
* праздник ко Дню защитников Отечества
* утренники к 8 марта
* физкультурные досуги
* тематическая неделя -
* -«Изучайте правила дорожного движения»
* - Неделя семьи
* - Неделя детской книги
* месячник по безопасности дорожного движения

Проведенные анкетирование, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно процесса. Результаты анкетирование показали, что 94,5% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Информация для родителей содержится также на сайте ДОО. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно пространственной среды в группах. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада, а так же оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

**Выводы и предложения:**

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**2.7. Степень готовности ребенка к школьному обучению:**

В соответствии с годовым планом МБДОУ детского сада с.Донское 12.05.2020г. - 21.05.2020г. комиссией в составе: - заведующей –Кареньких И,И, старшего воспитателя Власовой Н.А. проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В изучаемой группе создана развивающая предметно пространственная среда, основываясь на принципах зоны ближайшего развития ребёнка. Развивающая предметно пространственная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей и родителей, деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, оответствующих возрастным особенностям дошкольников).

 Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

Физическая готовность детей-выпускников к обучению в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Результат  |
| Подготовительная группа  | Высокий уровень – 13 детей 59%Средний уровень – 8 детей 36%Низкий уровень – 1 ребенок 4,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Уровень  | Образовательные области | Итог  |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Развитие игровой деятельности |
| % | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % | дети | % | дети |
| Подготовительная группа  | Высокий | 34 | 9 | 34 | 8 | 40 | 10 | 27 | 7 | 72 | 18 | 50 | 11 | 45 | 10 |
| Средний | 57 | 11 | 46 | 12 | 40 | 10 | 53 | 12 | 28 | 4 | 50 | 11 | 50 | 11 |
| низкий  | 9 | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 1 |

Дети проявляют ***любознательность,***  умеют ***наблюдать, экспериментировать***.

Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живѐт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

**Выводы:**

Проведенная проверка показала, что в подготовительной к школе группе созданы необходимые условия для качественной подготовки детей подготовительной к школе группе к обучению в школе.

Педагог, работающие с детьми – выпускниками, обладает профессиональной

компетентностью, владеет методиками дошкольного образования. Строит работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно пространственная среда группы содержательно насыщенна, трансформируема, доступна и безопасна.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельностьв разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов;

уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

 Способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в

игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности

свидетельствуют о том, что творческие способностидетей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с

детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребѐнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

 В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ д/с с.Донское Кареньких И.И.